



SprachNetz Profil Fragebogen für Sprachtherapie

Sprachliche Fähigkeiten

Wortschatz

Kürzel	Item	Beurteilung
SW1s	Das Kind verfügt über einen angemessenen aktiven Wortschatz für Nomen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SW2s	Das Kind verfügt über einen angemessenen aktiven Wortschatz für Verben.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SW3s	Das Kind nutzt Adjektive.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SW4s	Das Kind nutzt Präpositionen (z. B. auf, unter).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar



SW5s	Das Kind nutzt Konjunktionen (z. B. weil, damit).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SW6s	Das Kind verwendet Oberbegriffe (z. B. Tiere, Gemüse, Obst).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SW7s	Das Kind erkennt die Zugehörigkeit von Teilen zu einem Ganzen und ordnet entsprechende Objekte der passenden Oberkategorie zu (z. B. Banane: Obst).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SW9s	Das Kind kann Begriffe benennen, die man nicht sehen oder anfassen kann (z. B. Zustände wie Langeweile oder Gefühle wie Angst).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar

Sprachverständnis

Kürzel	Item	Beurteilung
SSV1s	Das Kind versteht einfache zweischrittige Handlungsaufforderungen (z. B. „Wasch dir bitte die Hände und bring mir das Bild.“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar



SSV2s	Das Kind versteht die Reihenfolge zweischrittiger Handlungsanforderungen, die bspw. mit „bevor“ eingeleitet werden (z. B. „Bevor du das Spiel aus dem Schrank holst, wasch dir bitte die Hände.“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SSV4s	Das Kind versteht komplexe Satzstrukturen mit Nebensätzen (z. B. „Wenn du willst, gehen wir heute auf den Spielplatz, der in der Nähe von der Kita ist.“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SSV5s	Das Kind versteht W-Fragen (z. B. „Was möchtest du spielen?“, „Warum bist du traurig?“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SSV9s	Das Kind versteht Passivsätze (z. B. „Der Mann wird fotografiert“ vs. „Der Mann fotografiert“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SSV10s	Das Kind versteht Pronomen (z. B. „Das Buch liegt auf dem Tisch. ES ist sehr spannend.“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SSV11s	Das Kind versteht Verneinungen (z. B. „Sie geht nicht gerne schwimmen“, „Ich möchte keinen Tee trinken.“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu



		nicht beurteilbar
--	--	-------------------

Grammatik (Wortbildung und Satzbau)

Kürzel	Item	Beurteilung
SG1s	Das Kind beherrscht die Subjekt-Verb-Kongruenz bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SG2s	Das Kind beherrscht die Verbzweitstellung im Hauptsatz.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SG3s	Das Kind beherrscht die Verbendstellung im Nebensatz.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SG4s	Das Kind verwendet die Zeitformen korrekt.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SG5s	Das Kind bildet den Kasus Akkusativ korrekt.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu



		nicht beurteilbar
SG6s	Das Kind verwendet verschiedene Pluralformen korrekt (z. B. Vögel, Autos, Frauen).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SG7s	Das Kind bildet Passivsätze.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar

Phonologische Bewusstheit (Umgang mit Lauten)

Kürzel	Item	Beurteilung
SPB1s	Das Kind beherrscht die Subjekt-Verb-Kongruenz bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SPB3s	Das Kind kann Anlaute erkennen (z. B. "Mama", "Maus" und "Mond" beginnen mit [m]).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SPB4s	Das Kind kann Reimwörter erkennen (z. B. „Die Maus geht ins Haus.“ – „Das reimt sich ja!“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu



		nicht beurteilbar
SPB5s	Das Kind kann Reime bilden (z. B. „Was reimt sich auf Tanne?“ – „Wanne, Pfanne, Kanne.“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SPB6s	Das Kind kann aus vorgegebenen Lauten ein Wort synthetisieren (z. B. Aus den Lauten [b], [a] und [l] wird das Wort „Ball“.).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SPB7s	Das Kind kann erkennen, aus welchen Lauten ein Wort besteht (Analyse, z. B. Das Wort Kuh besteht aus den Lauten [k] und [u:]).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar

Aussprache

Kürzel	Item	Beurteilung
SAS1s	Das Kind spricht die Vokale a, e, i, o, u, ä, ö und ü korrekt aus.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SAS4s	Das Kind bildet und verwendet die Konsonanten m, b, d, t und n korrekt.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu



		nicht beurteilbar
SAS5s	Das Kind bildet und verwendet die Laute p, f, w (wie in „Wald“) und l korrekt.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SAS6s	Das Kind bildet und verwendet die Laute g, k, h, r, pf und ch2 (wie in "Bach") korrekt.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SAS7s	Das Kind bildet und verwendet die Laute j und ng (wie in "Schlange") korrekt.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SAS9s	Das Kind bildet und verwendet die Laute ch1 (wie in „ich“) und sch korrekt.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SAS10s	Das Kind kann Lautverbindungen (z. B. in „Brot“ oder „Luft“) richtig aussprechen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SAS11s	Das Kind spricht das „s“ (z. B. in „Tasse“ oder „Sand“) korrekt aus.	trifft zu trifft teilweise zu



		trifft nicht zu nicht beurteilbar
SAS12s	Die Aussprache des Kindes ist für Sie verständlich.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar

Stimme, Betonung und Redefluss

Kürzel	Item	Beurteilung
STI1s	Das Kind kann die Lautstärke seiner Stimme der Situation angemessen anpassen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
STI2s	Das Kind kann die Tonhöhe der Stimme anpassen, z. B. am Ende einer Frage.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
STI3s	Das Kind kann einzelne Wörter betonen (z. B. „Ich möchte aber DEN Stift, nicht DEN.“).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
STI4s	Das Kind hat einen physiologischen Stimmklang. Das Kind hat einen physiologischen Stimmklang.	trifft zu trifft teilweise zu



		trifft nicht zu nicht beurteilbar
STI5s	Das Kind spricht in der Regel flüssig und ohne Anstrengung.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar

Kommunikationsverhalten

Kürzel	Item	Beurteilung
SKV1s	Das Kind stellt selbständig Blickkontakt her und hält ihn aufrecht.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SKV2s	Das Kind setzt Mimik und Gestik adäquat ein.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SKV3s	Das Kind kann Bitten oder Aufforderungen formulieren.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SKV4s	Das Kind reagiert angemessen auf Bitten, Fragen oder Aufforderungen.	trifft zu trifft teilweise zu



		trifft nicht zu nicht beurteilbar
SKV6s	Das Kind hält Gesprächskonventionen wie Turn-Taking (Sprecherwechsel) in der Regel ein.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SKV7s	Das Kind gibt den Inhalt einer einfachen Bildergeschichte im zeitlichen und logischen Verlauf wieder.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SKV8s	Das Kind produziert Sätze zu Situationsbildern.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
SKV9s	Das Kind kann Abläufe erklären und beschreiben (z. B. die Regeln eines einfachen Spiels).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar



Allgemeine Entwicklung

Motorik (Bewegungsfähigkeit)

Kürzel	Item	Beurteilung
AM1s	Das Kind kann einen Stift korrekt (also zwischen Daumen, Zeige- und Mittelfinger) halten.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AM2s	Das Kind kann die Formen Kreis, Dreieck und Quadrat sicher zeichnen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AM12s	Das Kind verfügt über altersgerechte mundmotorische Fähigkeiten.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar

Wahrnehmung

Kürzel	Item	Beurteilung
AWN2s	Das Kind kann abgebildete geometrische Figuren voneinander unterscheiden (z. B. Kreis und Dreieck).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar



AWN3s	Das Kind kann Farben unterscheiden (z. B. rot und orange).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AWN4s	Das Kind kann räumliche Beziehungen wahrnehmen (Distanzen von Objekten im Raum).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AWN6s	Das Richtungshören gelingt gut (z. B. Das Kind dreht sich in die Richtung, aus der es angesprochen wird).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AWN10s	Das Kind kann ein Einzelgeräusch aus komplexen bzw. parallel vorhandenen Geräuschen heraushören (dichotisches Hören).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AWN11s	Das Kind kann Alltagsgeräusche identifizieren (z. B. Das Kind erkennt die Geräusche vom Müllauto, Wasserkocher oder der Straßenbahn.).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AWN12s	Das Kind kann Alltagsgeräusche differenzieren (z. B. Das Kind kann die Geräusche vom Wasserkocher und der Mikrowelle unterscheiden.).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu



		nicht beurteilbar
AWN14s	Das Kind kann sich eine einfache Geräuschreihe in der vorgegebenen Reihenfolge merken.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AWN16s	Das Kind verfügt über eine angemessene Wahrnehmung im orofazialen Bereich.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar

Kognition (Aufmerksamkeit und Gedächtnis)

Kürzel	Item	Beurteilung
AK1s	Dem Kind gelingt es, seine Aufmerksamkeit über einen gewissen Zeitraum zu fokussieren.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AK2s	Dem Kind gelingt es, mehrere aufeinanderfolgende Handlungsschritte zu planen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AK3s	Das Kind kann vier einsilbige Wörter oder Nichtwörter nachsprechen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu



		nicht beurteilbar
AK4s	Wenn das Kind ein kurzes neues Kinderlied lernt, kann es sich den Text merken.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AK9s	Das Kind kann Erlebnisse nacherzählen, die mehr als einen Tag zurückliegen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar

Emotional-soziale Entwicklung (Verhalten)

Kürzel	Item	Beurteilung
AE2s	Das Kind zeigt ein soziales Spielverhalten.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AE3s	Das Kind kann seine Impulse und Affekte in der Regel angemessen kontrollieren.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
AE5s	Das Kind kann in der Regel konstruktiv mit negativen Erlebnissen wie bspw. nicht (sofort) erfüllten Erwartungen, nicht erreichten Zielen oder unerfüllten Wünschen umgehen (Frustrationstoleranz).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu



		nicht beurteilbar
--	--	-------------------

Teilhabe, Selbstbild und Umfeld

Selbstbild

Kürzel	Item	Beurteilung
TSB1s	Das Kind zeigt gezieltes Interesse an bestimmten Themen oder Tätigkeiten (hat bspw. ein Hobby).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
TSB2s	Das Kind kann über seine Stärken und Schwächen reflektieren.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
TSB3s	Das Kind hat Vertrauen in seine kommunikativen Fähigkeiten und geht offen in die kommunikative Interaktion.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar



Bildung

Voraussetzungen für Lesen und Schreiben (Early Literacy)

Kürzel	Item	Beurteilung
BEL1s	Das Kind hat Interesse daran, Bilderbücher zu betrachten oder vorgelesen zu bekommen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
BEL2s	Das Kind zeigt Interesse an Schrift und Buchstaben.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
BEL3s	Es erkennt Symbole wie bspw. Piktogramme und kann deren Bedeutung im Kontext verstehen (z. B. Hinweise für Toiletten oder erste Verkehrszeichen).	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
BEL5s	Das Kind benennt Grapheme mit Hilfe visueller Merkmale und nutzt bei Bedarf Kontext als Entschlüsselungshilfe.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
BEL9s	Dem Kind gelingen Schreibvorübungen.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar



BEL11s	Das Kind kann Grapheme in Block- oder Druckschrift schreiben.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
--------	---	--

Lernen

Kürzel	Item	Beurteilung
BL1s	Das Kind zeigt Offenheit für die Arbeit mit verschiedenen Arbeitsmaterialien.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar
BL5s	Das Kind zeigt in der Regel eine altersgerechte Selbständigkeit bei den ihm gestellten Aufgaben.	trifft zu trifft teilweise zu trifft nicht zu nicht beurteilbar